



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Col·legi VEDRUNA
c/ Vall, 21
Terrassa

Revisat el curs 2018-2019

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

1. Context sociolingüístic

2. Quines són les llengües que s'ensenyen a l'escola i quin és el seu paper

3. Funcions i components de la llengua

4. Criteris generals del tractament de cada una de les llengües a l'escola

a) L'escola, la llengua i les competències bàsiques

ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL
ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
ETAPA DEL BATXILLERAT

b) Avaluació del coneixement de la llengua

c) Activitats permanents relacionades amb la llengua i el país.

d) Altres llengües

5. Organització i gestió

a) Distribució organitzativa de les llengües a l'escola

b) Organització dels usos lingüístics

c) Organització dels recursos humans

d) Organització de la programació curricular

e) Biblioteca escolar

f) Projecció del centre

g) Intercanvis i mobilitat: dimensió internacional del centre educatiu

6. Atenció a la diversitat i adaptació lingüística



INTRODUCCIÓ

“La nostra escola s’insereix en la realitat sociocultural de Catalunya, en continuïtat amb la trajectòria històrica de la família Vedruna en el nostre país.”

(Del Caràcter Propi de l’Escola Vedruna)

Entenem que el Projecte Lingüístic de l’Escola és una part més del Projecte Educatiu, que és necessari tenir clarificat i que afecta el conjunt de totes les àrees. És un document de referència per a la vida del centre, però cal una actualització que s’ajusti a la nova realitat sociolingüística.

L’objectiu central de l’educació és que l’alumnat pugui “desenvolupar-se com a persona i comunicar-se”. El PLC inclou aquests aspectes als quals cal donar resposta:

1. Context sociolingüístic
2. Quines són les llengües que s’ensenyen a l’escola i quin és el paper que es dona a cadascuna en el marc de la nostra escola.
3. Funcions i components de la llengua.
4. Criteris generals de tractament de cada una de les llengües a l’escola.
5. Distribució organitzativa de les llengües a l’escola.
6. Atenció als alumnes d’educació especial i d’adaptació lingüística.

Per dur a terme aquest projecte lingüístic ens proposem els següents objectius:

1. Aconseguir parlants plurilingües competents.
2. Promoure el desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l’alumnat per a l’assoliment de les competències bàsiques de totes les àrees.
3. Fer del català la llengua vehicular i d’aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa.
4. Utilitzar el català en les activitats no docents que impliquen altres membres de la comunitat educativa: menjador, extraescolars, etc.
5. Preveure mesures de traducció per a l’alumnat nouvingut i per les famílies.
6. Que l’alumnat en acabar l’etapa escolar obligatòria conegui perfectament les 3 llengües obligatòries del centre (català, castellà i anglès) i promoure una 4 llengua, el francès.

7. Promoure que l'alumnat pugui comunicar-se en les llengües estrangeres següents: llengua anglesa i llengua francesa.
8. Preveure i dissenyar que l'alumnat pugui aprendre una segona llengua estrangera.
9. Que l'aprenentatge de la llengua se situï en el marc de l'aprenentatge global curricular: la competència comunicativa és una competència transversal.
10. Promoure el valor de la diversitat lingüística.
11. Promoure la inclusió escolar i social, la igualtat d'oportunitats i de competències funcionals bàsiques per a tot l'alumnat.

1. Context sociolingüístic

La nostra escola es troba ubicada al carrer del Vall número 21, en una zona del centre històric de la ciutat.

L'escola la formen aproximadament 760 famílies, que traduït a nombre d'alumnes vénen a ser uns 970 aproximadament. Si això ho desglossem en tants per cent, tenint en compte el lloc de naixement i una mitja de les dades dels darrers anys, ens trobem que un 50% aproximadament dels pares són de Terrassa, un 30% són nascuts a Catalunya, i que un 20% són nascuts fora de Catalunya.

Un altre aspecte important a destacar és que més del 65% de famílies utilitzen la llengua catalana com a primera llengua o llengua habitual; un 34.89% que utilitzen la llengua castellana com a llengua habitual; i finalment un 0,11% que utilitza una altra llengua.

La majoria de l'alumnat de l'escola prové dels diferents barris de Terrassa, segons marca la zona de preinscripció tot i que hi ha algunes famílies que provenen d'altres zones i de fora de Terrassa.

2. Quines són les llengües que s'ensenyen a l'escola i quin és el seu paper

A l'escola es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals, tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen els diferents registres de la llengua.

Referent a la llengua escrita, se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum i es fa un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Com a claustre de professors, entenem que l'ensenyament de la llengua catalana té una funció instrumental bàsica per a totes les àrees d'ensenyament que s'imparteixen. Així, doncs, la llengua no es treballa només en les classes de llengua sinó que qualsevol àrea és, a la vegada, una classe on es té present



l'ús i la comunicació que demana la llengua. En aquest sentit, hem procurat fer viable la frase: "Tot professor és, ahora, professor de llengua".

La nostra escola es defineix com a **escola catalana, oberta a tothom** i com a tal es concreta. La llengua catalana és la llengua de comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa i en la gestió administrativa del centre, i és majoritàriament la llengua vehicular d'aprenentatge a les classes. És l'eina de cohesió i integració de totes les persones del centre. Per tant, totes les estructures lingüístiques comunes es treballen en aquesta llengua.

El paper de la llengua castellana a l'escola és el de segona llengua d'ensenyament-aprenentatge. Com a tal s'introdueix, bàsicament, a nivell oral i molt poc en l'escrit: amb frases curtes a P4 i amb escrits de quatre o cinc ratlles fins a segon de Primària. A tota l'escola s'imparteix la llengua castellana seguint la normativa del Departament d'Educació pel que fa a la distribució per cursos, cicles i etapes.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de castellana.

La llengua anglesa té el tractament de llengua estrangera i s'introdueix a P3. La llengua anglesa s'imparteix a Ed. Infantil, Primària, Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius, tant a nivell oral com escrit, seguint la normativa del Departament d'Educació.

La llengua francesa s'introdueix a la Secundària Obligatòria com a matèria optativa i continua així en l'etapa de Batxillerat, etapa en què els alumnes poden optar a cursar Batxibac i obtenir d'aquesta manera una doble titulació en finalitzar el Batxillerat (titulació oficial del Ministeri d'Educació i l'equivalent de l'estat Francès). Es treballa tant a nivell oral com escrit. Tots els alumnes de 1r d'ESO poden optar a cursar la matèria optativa de francès. A partir de 2n d'ESO, si decideixen continuar, hauran de cursar francès al llarg de tota la secundària.

La llengua llatina s'imparteix com a matèria de modalitat d'Humanitats al Batxillerat en els dos cursos. Prèviament, en la Secundària Obligatòria, s'ofereix una matèria optativa de llatí a 4t.

3. Funcions i components de la llengua

Bàsicament volem que el nostre alumnat assoleixi les **competències** lingüístiques bàsiques a partir de les següents **funcions** de la llengua:

- **Funció comunicativa:** ajudar l'alumnat a adequar l'ús de la llengua al context en què s'utilitza. En aquest sentit cal buscar el rigor i l'objectivitat en cada una de les àrees, utilitzant el vocabulari propi de cada àrea, procurant que la llengua esdevingui una eina, un instrument.
- **Funció representativa:** es tracta d'ajudar l'alumne a organitzar el pensament a través del llenguatge en totes les àrees. Això passa per:
 - ◆ fer una bona comprensió lectora;
 - ◆ ajudar a recollir i ordenar informació;
 - ◆ tractar l'expressió oral i escrita;
 - ◆ esquematitzar el pensament;
 - ◆ reflexionar sobre l'ús de la llengua;
 - ◆ elaborar discursos de diferent tipologia.

Aquestes funcions van més enllà de l'àrea de llengua i, per tant, procurarem aplicar les funcions de comunicació i representació des de totes les àrees.

A ESO i Batxillerat es fa un **aprofundiment en les estructures lingüístiques** de cada llengua que s'ensenya i una **reflexió sociolingüística** de les llengües catalana i castellana.

En referència als **components** de la llengua es defineixen clarament tres grans components:

- a) **D'ús i comunicació:** tipologia de textos (argumentar, descriure, narrar, exposar) en el camp oral i escrit. Com a component comunicatiu la llengua ha d'ajudar l'alumne a saber debatre, exposar, descriure, ... el propi pensament. A més, la llengua ha d'ésser una eina estratègica: saber entonar, gesticular, parlar, ...
- b) **Component lingüístic:** inclou els àmbits de la fonètica, el lèxic, i la gramàtica. Aquests camps no tenen sentit per ells mateixos. Els treballem per a ajudar l'ús i la comunicació. Per tradició aquest àmbit és el que ha tingut més pes en el treball escolar.
- c) **Component sociolingüístic:** normes que regulen la comunicació. Aprendre a ser un bon receptor i un bon emissor. Reflexionar sobre l'estat de la llengua a casa nostra.



4. Criteris generals del tractament de cada una de les llengües a l'escola

L'existència de diferents llengües en el marc de l'escola ens obliga a impulsar un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees. Això implica la necessitat d'uns acords en el moment d'impartir cada una de les àrees. Per això destaquem que per a un treball significatiu i funcional de la llengua ens cal:

- Treballar a l'àrea de llengua a partir dels continguts d'altres àrees.
- Transferir les activitats lingüístiques assolides en l'àrea de llengua a d'altres àrees.
- Una dinàmica català-castellà-llengües estrangeres que es farà a partir de:
 - a) tenir la llengua catalana com a llengua base referencial
 - b) evitar la repetició de contingut entre la llengua catalana i la castellana en el mateix curs
 - c) elaborar una programació paral·lela
 - d) evitar anticipar continguts de castellà o d'altres llengües si no han estat plantejats en llengua catalana
 - e) reforçar els continguts procedimentals
 - f) fomentar la lectura en totes les àrees

Per aquest motiu és lògica l'existència d'un únic departament de llengua, que inclou la llengua catalana, la castellana i les llengües estrangeres (només a ESO i Batxillerat).

Donem per suposat que cada matèria lingüística és impartida en la mateixa llengua, a excepció del llatí i puntualment algunes classes d'anglès o francès en què pot utilitzar-se el català.

a) L'escola, la llengua i les competències bàsiques

En el Projecte Lingüístic de Centre hem tingut present la necessitat de treballar i assolir les diferents competències bàsiques que queden establertes pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Una bona eina per saber l'assoliment d'aquestes competències bàsiques són les proves que es passen anualment i que són promogudes pel Departament d'Educació a 6è de primària i 4t d'ESO, on els resultats solen ser molt satisfactoris en totes les àrees avaluades.

L'escola disposa de documents i instruccions que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, d'etapa i de cicle.

Les competències bàsiques relacionades amb l'àrea de llengua i la cultura del país queden establertes de la següent manera:

ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

En finalitzar l'etapa d'Educació Infantil l'alumnat ha de ser capaç de:

1.- Comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà del llenguatge verbal i gràfic.

Tractament de les llengües a l'etapa d'Educació Infantil

Llengua Catalana

Tot l'aprenentatge es fa en català. Aproximadament es dediquen dues hores diàries a l'aprenentatge específic del llenguatge en tots els seus aspectes.

Llengua Castellana

Als nivells de P-4 i P-5 es dediquen 1 sessió d'una hora setmanal a l'aprenentatge de la llengua castellana de forma oral: cançons, endevinalles, contes i vocabulari relacionat amb les necessitats de l'alumnat.

Llengua Estrangera: Anglès

La introducció de la tercera llengua, en aquest cas l'anglès, es fa al primer curs d'Educació Infantil. Es dediquen 2.5 hores setmanals a P-3 i P-4 i 3 hores a P-5 per treballar l'oralitat de la llengua anglesa a través de "daily routines". L'objectiu és tenir present des del començament tant els aspectes fonètics com els auditius, aprofitant la novetat que per als alumnes suposa i la facilitat que tenen en aquesta edat per reproduir de forma natural els sons d'una nova llengua.

A més a més, l'anglès s'incorpora en el dia a dia a l'aula amb l'auxiliar de conversa (2 hores setmanals a cada grup aproximadament).

ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera de l'Educació Primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:



1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de diverses llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua anglesa a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua anglesa sobre temes relacionats amb els interessos de l'alumnat, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de l'informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.

11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.

14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.

15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

Tractament de les llengües a l'etapa d'Educació Primària

CICLE INICIAL

Llengua Catalana

Al Cicle Inicial es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

Es destina 6 hores setmanals al tractament de l'expressió oral i escrita, de les quals 4h a 1r i 3h a 2n es realitzen en 3 grups homogenis segons els diferents nivells d'aprenentatge (grups flexibles), per tal d'afavorir l'assoliment del procés de la lectoescriptura tenint en compte el ritme i el grau de competència de cada alumne.

Llengua Castellana

Aquesta segona llengua, al cicle inicial, es treballa posant especial èmfasi en l'aspecte oral i comunicatiu, introduint progressivament l'expressió escrita, amb frases curtes, a primer, i dictats de quatre o cinc frases i escrits de quatre o cinc ratlles a segon de primària. A CI fan 2'5h a la setmana.



Llengua Estrangera: Anglès

S'hi dedica 1 hora i mitja setmanal, remarcant l'aspecte oral i comunicatiu d'aquesta llengua, tenint present tant els aspectes fonètics com els auditiu, aprofitant la facilitat que tenen en aquesta edat per reproduir de forma natural els sons d'una llengua estrangera. També es realitza 1 hora setmanal en mig grup (compartit amb informàtica) on es treballa sobretot l'expressió oral i s'imparteix l'àrea d'educació visual i plàstica en anglès.

CICLE MITJÀ

Llengua Catalana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum. A tercer i quart, dues de les hores setmanals es dediquen a l'expressió oral i escrita en grups heterogenis més reduïts, que permeten als/les mestres atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes. També es realitza una atenció més personalitzada en grups reduïts de reforç setmanal per aquells alumnes que ho requereixen.

Llengua Castellana

En aquest cicle ja es contemplen tots els aspectes de l'aprenentatge d'aquesta segona llengua.

Actualment a tercer i quart, una de les hores setmanals es dedica a l'expressió oral i escrita en grups heterogenis més reduïts, per tal de reforçar l'expressió en aquesta llengua. En total es fan 3h. a la setmana.

Llengua Estrangera: Anglès

En aquest cicle, es pretén la progressiva adquisició de la competència comunicativa. A més de donar molta importància a l'ús oral de la llengua, ja es contempla l'aprenentatge de l'expressió escrita, per mitjà de la comprensió i producció de textos senzills i funcionals.

També s'aprofiten les hores complementàries per fer tallers d'expressió oral en anglès mitjançant agrupaments en grups reduïts i s'imparteix l'àrea d'educació visual i plàstica i l'educació física en anglès.

CICLE SUPERIOR

Llengua Catalana

Al cicle superior es treballen tots els aspectes de la llengua contemplats en el currículum.

A cinquè es fan quatre hores de català de les quals dues són de grups partits (grups heterogenis més reduïts).

A sisè, s'imparteixen tres hores de català setmanals de les quals una és de grups partits.

En alguns grups, també es realitza una atenció més personalitzada en grups reduïts de reforç setmanal per aquells alumnes que ho requereixen.

Per la correcció de les expressions escrites seguim els següents criteris:

5è: 2 punts/presentació, 4 punts/ ortografia i 4 punts/expressió escrita.

6è: 2 punts/coherència, 2 punts/presentació, 2 punts/lèxic, 2 punts/morfosintaxi i 2 punts/ortografia.

També es fa un espai d'aprenentatge de català dues hores a la setmana.

Llengua Castellana

Al final d'aquest cicle es pretén que l'alumnat arribi a dominar aquesta segona llengua tant com la primera. Per tant es treballen tots els aspectes: comprensió, expressió oral i escrita, fonètica, ortografia...

Actualment a cinquè, es va 30 minuts a la biblioteca i es realitza una atenció més personalitzada en grups reduïts de reforç per aquells alumnes que ho requereixen (1 hora setmanal).

La correcció de l'expressió escrita serà la mateixa que en llengua catalana.

Llengua Estrangera: Anglès

En aquest cicle, a més de continuar donant molta importància a l'ús comunicatiu de la llengua, es pretén reforçar l'aprenentatge d'altres aspectes com són l'expressió escrita, l'ortografia... dins de l'àrea de llengua anglesa i es realitza l'àrea de plàstica, educació física i espai d'aprenentatge en anglès.

També es destinen hores complementàries per fer tallers d'expressió oral en anglès mitjançant agrupaments en grups reduïts (teatre/5è i songs/6è), es realitza un projecte interdisciplinari al llarg del curs (6è) i s'imparteixen les àrees d'educació visual i plàstica i l'àrea d'educació física en anglès.

A tota la primària es fa una tarda a la setmana de 2h. els espais d'aprenentatge. L'objectiu és fomentar l'autonomia dels alumnes, la investigació i la creativitat. Que ells mateixos siguin els protagonistes del seu treball. Hi ha 7 espais a cada cicle.



ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Les matèries de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengües estrangeres de l'Educació Secundària Obligatoria tenen com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per a participar en la societat plural i diversa del segle XXI, per a l'enteniment i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.
2. Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació, i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiar-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Aconseguir la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Aconseguir la competència en llengua castellana fent que al final de l'educació obligatòria, s'utilitzin normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.
6. Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.

7. Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.

8. Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.

9. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.

10. Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.

11. Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.

12. Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.

13. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge i el dels altres.

14. Incrementar i fomentar la presència de les 2 llengües estrangeres (anglès i francès), sense desequilibri del català i el castellà.

Tractament de les llengües a l'etapa de l'ESO:

Llengua Catalana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum. A primer d'ESO la matèria de català s'integra amb les Matemàtiques i l'Anglès en un únic espai de treball per projectes, on s'apliquen les diverses metodologies pedagògiques. A 3r d'ESO torna a anar de la mà, una hora a la setmana, de dues matèries més que són les Socials i les Matemàtiques, per treballar per projectes. A 2n i a 4t d'ESO es manté la independència de la matèria. A 4t d'ESO hi ha una hora a la setmana dedicada a treballar la competència



lingüística, que s'alterna amb l'Anglès i el Castellà. En tots els cursos de l'ESO es treballa amb metodologies variades i s'hi integren les noves tecnologies per tal d'assolir els objectius i les competències bàsiques.

Hores i distribució:

1r d'ESO 3 hores setmanals, totes elles dins l'agrupació de matèries de Projectes 9.1.

2n d'ESO 3 hores setmanals.

3r d'ESO 3 hores setmanals, una de les quals dins l'agrupació de matèries de Projectes 9.3.

4t d'ESO, 3 hores setmanals més 1 hora cada quinze dies on es treballa la competència lingüística.

Llengua Castellana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

A 3r d'ESO el Castellà forma part d'una agrupació de matèria, amb l'Anglès i la Tecnologia, que una hora a la setmana treballen per projectes. A 4t d'ESO hi ha una hora a la setmana dedicada a treballar la competència lingüística, que s'alterna amb el Català i l'Anglès. Al llarg dels diversos cursos de l'ESO es treballa amb metodologies variades i s'hi integren les noves tecnologies per tal d'assolir els objectius i les competències bàsiques.

Hores i distribució:

1r d'ESO 3 hores setmanals.

2n d'ESO 3 hores setmanals.

3r d'ESO 3 hores setmanals, una de les quals dins l'agrupació de matèries de Projectes 9.3.

4t d'ESO, 3 hores setmanals més 1 hora cada quinze dies on es treballa la competència lingüística.

Llengua Estrangera: Anglès

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

L'Anglès treballa de forma conjunta amb altres matèries a 1r, a 2n i a 3r d'ESO. En el primer cas és amb les Matemàtiques i el Català i ho fa totes les hores establertes pel currículum. A 2n es treballa conjuntament amb Matemàtiques i Socials. En el cas de 3r d'ESO és una hora a la setmana i treballa per projectes amb el Castellà i la Tecnologia. A 4t d'ESO hi ha una hora a la setmana dedicada a treballar la competència lingüística, que s'alterna amb el Català/Castellà i l'Anglès.

Comptem amb el suport de dos auxiliars de conversa. En el cas de 1r d'ESO i 2n d'ESO l'auxiliar de conversa hi és present totes les hores de la matèria

d'Anglès. Els altres cursos hi és present dues hores a la setmana. La seva tasca des de donar suport al grup-classe fins a treballar de manera més específica en petits grups o de forma individualitzada, sobretot la part oral.

Per tal d'augmentar les hores de l'alumnat en contacte amb aquest idioma també es fan en anglès dues hores a la setmana d'Educació Física de 1r i 2n d'ESO. Aquí cal afegir-hi les matèries optatives bilingües, que són: Passa per Taquilla a 1r d'ESO, Emprenedoria i Greek and Roman civilization a 3r d'ESO.

Hores i distribució:

1r d'ESO 3 hores setmanals, totes elles dins l'agrupació de matèries de Projectes 9.1. Més 2 hores setmanals a Educació Física. Més 1 hora setmanal (són dues hores durant un quadrimestre) a la matèria optativa bilingüe Passa per Taquilla!

2n d'ESO 3 hores setmanals, totes elles dins l'agrupació de matèries de Projectes 9.2 i 1 hora setmanal només d'anglès. Més 2 hores setmanals a Educació Física.

3r d'ESO 3 hores setmanals, una de les quals dins l'agrupació de matèries de Projectes 9.3. Més 2 hores setmanals (són dues hores durant un quadrimestre) a les matèries optatives bilingües Emprèn: Yes, You Can! i Greek and Roman Civilization.

4t d'ESO, 3 hores setmanals més 1 hora cada quinze dies on es treballa la competència lingüística.

Llengua Estrangera: Francès

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

El francès apareix com a matèria optativa a 1r d'ESO i s'ofereix els dos quadrimestres. Hi pot optar tot l'alumnat que ho desitgi, sempre que no hi hagi algun condicionament en contra. Un cop acabada la matèria l'alumnat i les famílies reben una carta de compromís per tal que decideixin si volen seguir cursant aquesta llengua. En cas afirmatiu, cursaran Francès totes les hores de matèries optatives de 2n, 3r i 4t d'ESO.

Disposem d'un auxiliar de conversa a 4t d'ESO, 2 hores a la setmana, per donar suport al professorat i per treballar de forma més personalitzada.

Hores i distribució:

1r d'ESO 2 hores cada quadrimestre, que són dues matèries optatives per introduir la llengua.

2n d'ESO 2 hores setmanals.

3r d'ESO 2 hores setmanals.

4t d'ESO 3 hores setmanals.

Aquestes són les accions empreses:

- Auxiliars de conversa en anglès i en francès (2 hores aproximadament per a cada grup).
- Classes d'educació física de 1r i 2n d'ESO en anglès.
- Intercanvis amb altres escoles europees en anglès i francès.
- Estadies lingüístiques a Anglaterra a l'estiu.
- Proposta d'integració durant un trimestre al Canadà o a Irlanda.



Vedruna
Vall Terrassa

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref: P-E2.02-PL
Rev: 3
Data: Juliol 2019
Pàgina: 17 de 25

- Pel·lícules en V.O.
- Possibilitat de presentar els alumnes de 4t d'ESO a les proves oficials del DELF B1.
- Possibilitat d'assistir a festivals de teatre en francès.
- Optatives bilingües en català i anglès.
- Participació en diferents tallers per treballar la competència lingüística en llengua estrangera (anglès i francès).
- Hores B: per reforçar la competència lingüística (català i castellà) o en anglès.

ETAPA DEL BATXILLERAT

Les matèries de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengües estrangeres de Batxillerat contempnen els següents Objectius Generals d'Etapa:

1. Recollir, seleccionar i processar informació, amb sentit crític.
2. Comprendre textos orals emesos en la varietat estàndard, i també en altres variants més usuals en el context situacional de l'alumnat.
3. Llegir de manera expressiva textos de caràcter formal en la varietat estàndard, i textos literaris, amb la pronúncia i entonació adequades.
4. Comprendre textos escrits de caràcter formal, literaris o no.
5. Expressar-se oralment en la varietat estàndard de la llengua en diverses situacions formals.
6. Escriure textos de caràcter formal en la varietat estàndard de la llengua i, quan calgui, en altres variants adaptades a la situació particular de l'alumne/a.
7. Utilitzar amb correcció les normes que regulen l'ortografia en textos formals escrits, i la pronunciació i l'entonació en textos formals orals.
8. Fer un ús correcte de les normes gramaticals i conèixer les regles de la morfologia i la sintaxi.
9. Usar un lèxic adequat a cada text i situació, i analitzar-lo tenint en compte les relacions formals i semàntiques.
10. Redactar textos amb adequació i coherència, usant, si cal, processadors informàtics.
11. Adquirir coneixements suficients sobre el marc sociolingüístic i històric de la llengua.
12. Col·laborar en la normalització de la llengua catalana.
13. Analitzar, comparar i interpretar textos literaris en prosa, en vers o teatrals.
14. Analitzar, comentar i valorar obres significatives de la literatura catalana i castellana, des del punt de vista formal i de contingut.
15. Valorar la llengua i la literatura com una herència cultural i com un mitjà de comunicació personal i social.
16. Fomentar l'aprenentatge de l'anglès i francès preparant l'alumnat per treure's el nivell B2 de francès i anglès i presentació dels alumnes de Batxillerat al First Certificate de la Universitat de Cambridge.
17. Possibilitat de cursar el Batxibac, que dona accés als alumnes als estudis universitaris francesos i espanyols.

Tractament de les llengües a l'etapa de BATXILLERAT:



Vedruna
Vall Terrassa

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref: P-E2.02-PL
Rev: 3
Data: Juliol 2019
Pàgina: 19 de 25

Llengua Catalana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

Hores i distribució:

1r BAT 2 hores setmanals, més 4 hores de la matèria de modalitat de Literatura Catalana.

2n BAT 2 hores setmanals, més 1 hora quinzenal de català i de castellà.

Llengua Castellana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

Hores i distribució:

1r BAT 2 hores setmanals.

2n BAT 2 hores setmanals, més 1 hora quinzenal de català i de castellà i 4 hores de la matèria de modalitat de Literatura Castellana.

Llengua Estrangera: Anglès

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

Hores i distribució:

1r BAT 3 hores setmanals (2 de les quals també amb l'auxiliar de conversa)

2n BAT 3 hores setmanals, 1 de les quals es desdobra per tal de preparar l'alumnat per l'examen oficial del nivell B1. (2 de les quals també amb l'auxiliar de conversa)

Llengua Estrangera: Francès

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

Disposem del suport de l'auxiliar de conversa 3 hores a la setmana, 1 hora a 1r i 2 hores a 2n, per tal de fer un treball més personalitzat i reforçar la llengua oral.

S'ofereix a l'alumnat que ha cursat francès al llarg de la Secundària la possibilitat de fer batxibac i tenir la doble titulació del batxillerat d'aquí i del batxillerat francès, o bé de fer francès com a primera llengua estrangera.

Hores i distribució:

1r BAT 3 hores setmanals, 1 de les quals es desdobra per tal de reforçar els aspectes orals de la llengua, més 4 hores de la matèria de modalitat de Literatura i Història de França, 1 hora de Treball de Recerca i 1 hora de Tutoria.

2n BAT 4 hores setmanals 2 de les quals es desdoblen per tal de reforçar els aspectes orals de la llengua, més 4 hores de la matèria de modalitat d'Història de França, 1 hora de Treball de Recerca i 1 hora de Tutoria.

Hi ha alumnes que cursen només la matèria de francès i d'altres, els que fan batxibac, que fan també Història de França i Espanya, Tutoria i el Treball de Recerca també en francès.

b) Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previstes pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i ús de la llengua inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Inicialment, l'avaluació és responsabilitat individual de cada docent. S'avaluen principalment les competències comunicatives receptives i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge deixant-ne constància a la plataforma digital. Els resultats d'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització de l'atenció personalitzada a l'alumnat.

c) Activitats permanents relacionades amb la incentivació de la llengua i el país i projecció del centre

De manera ininterrompuda, des de l'any 1975, la nostra escola celebra a l'ESO i BTX uns Jocs Florals. La intenció del Jocs Florals és estimular la creativitat dels nois i noies fins als 18 anys. El dia de Sant Jordi un jurat format per docents de l'escola atorga dos premis per categoria (cada categoria correspon a dos cursos) que fan referència als temes tradicionals d'aquest certamen poètic. Des del curs 2017-18 també hi ha una categoria per al professorat, per fomentar, també, i donar visibilitat a la faceta literària dels docents.

Els darrers anys, i en funció del nombre d'alumnes participants ja que és una activitat voluntària, s'ha portat a terme la representació d'una obra teatral en català, amb l'objectiu de fomentar l'interès per aquesta forma d'expressió artística en la nostra llengua.

L'escola disposa de diversos mitjans de comunicació, tots ells en català, com poden ser la pàgina web del centre, el taulell d'informació, la plataforma digital Clickedu, Instagram, Twitter, entre d'altres.

Des de l'escola creiem que la llengua va més enllà del fet purament lingüístic i que és un bon lloc per estimular i fer créixer la consciència als alumnes entorn de la realitat nacional del nostre país. És per això que hem tingut present aquest fet en les programacions de les àrees on s'explica la cultura pròpia, especialment des de les àrees de ciències socials, la de ciències naturals i la d'educació artística.



A més, és tradicional en la nostra escola celebrar amb l'alumnat amb un to especial, les festes que queden recollides en el Pla anual que publica cada any el centre:

- Castanyada
- Santa Cecília
- Nadal
- Dijous Gras
- Carnestoltes
- Sant Jordi
- Santa Joaquina

Al llarg del curs, convidem diversos escriptors, o persones relacionades amb el món de la literatura, a fer una xerrada sobre la seva obra que prèviament, de vegades, l'alumnat ha llegit.

D'una manera transversal, es dinamitza la lectura a través d'un Departament d'animació a la lectura, constituït per membres de totes les etapes educatives i la persona responsable de la biblioteca, amb trobades setmanals. A partir d'aquestes reunions s'ha creat un Club de Lectura a cicle superior de primària, ESO i batxillerat. A partir de les efemèrides de cada any, es proposen activitats per fer a l'aula i dinamitzar els espais de l'escola.

També cal assenyalar la participació al Concurs de Relats Breus de la Coca-Cola, tant en llengua catalana com en llengua castellana i la participació a la Lliga de Debat, organitzada per la Xarxa Vives d'universitats del territori de parla catalana.

d) Altres llengües: anglès i francès

Vinculat a l'ús de la llengua, però amb uns objectius culturals que van força més enllà, l'escola ha planificat un seguit d'accions per tal de millorar el coneixement de llengües estrangeres i el seu ús quotidià, com per exemple, l'assistència a espectacles o pel·lícules en llengua original.

També és important destacar l'esforç que fa l'escola per tal de donar visibilitat a l'anglès dins de l'horari habitual de l'alumnat amb l'incorporació de 4 auxiliars de conversa (1 per a cada etapa). Els auxiliars de conversa són un recurs fonamental per estimular l'aprenentatge de l'anglès. La seva tasca dona suport a les activitats programades pels especialistes i tutors, amb objectius comuns:

1. Millorar l'expressió i comprensió oral de l'alumnat.
2. Ampliar i reforçar el currículum de llengua estrangera.

3. Fomentar una actitud social positiva cap a l'aprenentatge de llengües estrangeres.
4. Fer un ús constructiu de anglès entorn a la realitat escolar i social de l'alumnat.
5. Promoure l'ús de la llengua tant a l'aula ordinària com als diferents ambients i moments de la jornada escolar.
6. Oferir la doble titulació del batxillerat: batxibac.

5. Organització i gestió

a) Distribució organitzativa de les llengües a l'escola

Veure distribució horària de les matèries dins del Pla Anual del Centre.

b) Organització dels usos lingüístics

Des de l'escola optem per seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment mitjançant una persona que dedica 1 hora setmanal a la correcció de documents i a vetllar perquè les informacions del centre siguin correctes a nivell lingüístic.

Revisem i actualitzem amb regularitat els documents amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment a les actuacions quotidianes de les propostes de canvi.

Com que el nostre centre està immers en el procés de qualitat, aquest punt està en revisió continuada.

En general en tots els documents del centre, es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En la reunió del Consell Escolar del desembre de 2008, es va aprovar que hi hagués un responsable encarregat de vetllar exclusivament aquest tema.

La documentació externa del centre i la comunicació es fa en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies sempre i quan siguin justificades.

Quan és possible, es tenen en compte les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

Referent a l'educació no formal i a les activitats extraescolars, tot el personal contractat utilitza el català com a llengua vehicular, a excepció de les activitats extraescolars que es realitzen per potenciar l'aprenentatge de l'anglès.



c) Organització dels recursos humans

En l'actualitat, amb la nova immigració, el percentatge d'alumnat que arriba a l'escola sense conèixer la llengua vehicular comença a ser significatiu. De moment, tenim la dificultat que el nostre professorat no té prou experiència i formació per fer front a aquesta nova situació lingüística. Aquest és un dels reptes més importants que se'ns planteja en el futur, i per al qual l'escola ja ha previst un pla d'acollida.

d) Organització de la programació curricular

Referent al tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes, el claustre de professors ha arribat a l'acord d'evitar repetició de continguts, evitar anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat de continguts.

A Primària, els llibres que s'utilitzen de llengua castellana ja fan un plantejament metodològic com a segona llengua d'aprenentatge.

e) Biblioteca escolar

L'escola disposa d'una biblioteca escolar amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa.

Des de la biblioteca s'organitzen activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació, ja des de l'Educació Infantil. Disposa d'una planificació anual i organitza activitats col·laborant amb la Biblioteca Central de Terrassa.

f) Intercanvis i mobilitat: dimensió internacional del centre educatiu

El centre coordina i impulsa accions per potenciar la dimensió europea i internacional i promou accions d'intercanvi entre el professorat, l'alumnat i els centres dins de projectes europeus i/o internacionals. Creiem que aquest tipus d'experiències serveixen al nostre alumnat i al professorat per posar en pràctica els seus coneixements de llengües estrangeres així com també per a apropar-se a una cultura diferent, cosa que beneficia tant als propis estudiants com a les seves famílies.

El nostre centre ha organitzat al llarg de l'Educació Secundària i el Batxillerat els intercanvis escolars següents:

- Projecte Comènius: des del 1999 fins el 2008 hem participat ininterrompudament en 3 projectes Comènius impulsats per la Unió Europea, en els quals hem pogut treballar conjuntament amb escoles de Bucarest (Romania), Porto (Portugal), Sciacca i Palerm (Sicília), Birmingham (Anglaterra), Orebro (Suecia).
- Intercanvi amb l'escola Mater Dei de Brussel·les (BAT): Durant l'estada de l'alumnat en el país amb el qual es realitza l'intercanvi, l'escola organitza activitats culturals per tal que els nois i noies coneguin el país i puguin compartir experiències amb companys de la seva mateixa edat. L'estada la fan en cases particulars dels i les alumnes que participen en el projecte.
- Estada d'un trimestre al Canadà o bé a Irlanda, en conveni amb una entitat que ho gestiona.
- Estadetes lingüístiques a Anglaterra durant l'estiu, de 15 dies o un mes de durada, organitzades des de la Fundació Vedruna Catalunya.
- 2 dies de convivències a la Catalunya Nord per l'alumnat que cursa francès a 3r d'ESO.

6. Atenció a la diversitat i adaptació lingüística

Pel que fa als alumnes amb necessitats educatives específiques no procedents d'altres cultures s'utilitza i es treballa sempre amb la llengua vehicular de l'escola, potenciant especialment la forma oral i els aspectes més funcionals i pragmàtics de la llengua. Aquests aspectes són els més fàcilment assimilats per tot l'alumnat.

El temps dedicat a treballar la llengua, l'expressió i la seva pràctica també és més elevat que no pas amb la resta d'alumnes, degut a les dificultats de comprensió i generalització que presenten. Considerem la llengua com a eina bàsica instrumental i això ens porta a abocar-hi un major esforç.

El treball amb l'alumnat d'educació especial està dirigit pel Departament de Psicopedagogia. Sempre que és possible es proposa un treball de reforç a l'aula amb els mestres. Quan es creu convenient, es consideren els objectius i continguts d'algunes matèries per tal d'adaptar-los a les necessitats de l'alumnat deixant-ne constància en un pla individualitzat.

En el cas de Secundària, el DOIP és qui, amb el consentiment de la família, fa les proves necessàries per detectar dificultats amb les llengües. En cas que es confirmin, mitjançant proves externes a l'escola, l'informe que aporta la família serveix perquè el professorat apliqui les pautes establertes, que estan pensades per facilitar l'aprenentatge a l'alumne/a. Si és necessari se substitueixen algunes matèries que permeten centrar-nos més essencialment en qüestions d'aprenentatge de la llengua.



Vedruna
Vall Terrassa

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref: P-E2.02-PL
Rev: 3
Data: Juliol 2019
Pàgina: 25 de 25

Pel que fa als alumnes nouvinguts és a dir, que fa menys de 24 mesos que estan escolaritzats a Catalunya, aquests reben una atenció específica de 2 hores diàries fora de l'aula dintre de la mateixa escola, sempre que tinguem l'aprovació per part de l'Administració d'una subvenció per a *l'aprenentatge de la llengua catalana per a alumnat nouvingut*. En cas de no disposar d'aquesta subvenció, la dedicació a aquest alumnat s'organitza en funció de la disponibilitat del personal del centre intentant donar el màxim d'hores possibles i dels recursos que ens ofereix la ciutat (Càritas, voluntariat lingüístic...) . La llengua vehicular és la catalana. El treball que s'hi fa està especificat amb més detall en el Pla d'Acollida de l'escola.